

## **Рабочая программа**

Дисциплин История  
Профиль социально-экономический  
Базовая подготовка

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля (38.02.07 Банковское дело).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «История» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «История»: сформировать у обучающегося целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, сформировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности 38.02.07 Банковское дело

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

<p>коллегами, клиентами</p> <p>руководством,</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
--	--	--

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, ре-</li> </ul>

<p>обще­чело­веческих цен­но­стей, применять стан­дар­ты анти­кор­руп­ци­он­но­го по­ве­де­ния</p>	<p>традиций, форми­ро­ва­ние системы значимых цен­но­стно-смыс­ло­вых ус­та­но­вок, анти­кор­руп­ци­он­но­го ми­ро­воз­з­ре­ния, пра­восоз­на­ния, эко­ло­гичес­кой куль­ту­ры, спо­соб­но­сти ставить це­ли и стро­ить жиз­нен­ные пла­ны; В ча­сти гра­ждан­ско­го вос­пи­та­ния: - осоз­на­ние сво­их кон­сти­ту­ци­он­ных прав и обя­зан­но­стей, ува­же­ние за­ко­на и пра­во­по­ря­дка; - при­ня­тие тра­ди­ци­он­ных на­ци­о­наль­ных, об­ще­чело­вечес­ких гу­ма­ни­сти­чес­ких и де­мо­кра­ти­чес­ких цен­но­стей; - го­тов­ность про­ти­во­сто­ять иде­о­ло­гии эк­стремизма, на­ци­о­на­лиз­ма, ксе­но­фо­бии, дис­кри­ми­на­ции по со­ци­аль­ным, ре­ли­ги­оз­ным, расо­вым, на­ци­о­наль­ным при­зна­кам; - го­тов­ность ве­сти со­вмес­тную де­я­тель­ность в ин­те­ре­сах гра­ждан­ско­го об­щес­тва, уча­ство­вать в са­мо­уп­рав­ле­нии в об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ной ор­га­ни­за­ции и де­тско-юно­шес­ких ор­га­ни­за­ци­ях; - уме­ние вза­имод­ей­ство­вать с со­ци­аль­ными ин­сти­ту­та­ми в со­от­вет­ствии с их функ­ци­ями и на­зна­че­нием; - го­тов­ность к гу­ма­ни­тар­ной и волон­тер­ской де­я­тель­но­сти; па­три­отичес­ко­го вос­пи­та­ния: - сфор­ми­ро­ван­ность рос­сий­ской гра­ждан­ской иден­тич­но­сти, па­три­отиз­ма, ува­же­ния к сво­е­му на­ро­ду, чув­ства от­вет­ствен­но­сти пе­ред Ро­ди­ной, гор­до­сти за свой край, свою Ро­ди­ну, свой язык и куль­ту­ру, про­шло­е и на­сто­ящее мно­го­на­ци­о­наль­но­го на­ро­да Рос­сии;</p>	<p>шаю­щую роль Со­вет­ско­го Со­ю­за в по­бе­де над на­циз­мом, зна­че­ние со­вет­ских на­учно-тех­но­ло­гичес­ких ус­пехов, осво­е­ния ко­смоса; по­ни­ма­ние при­чин и след­ствий рас­па­да СС­С­Р, воз­ро­жде­ния Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции как ми­ро­вой дер­жавы, вос­со­еди­не­ния Кры­ма с Рос­сией, спе­ци­аль­ной во­ен­ной опе­ра­ции на Укра­ине и дру­гих важ­ней­ших со­бы­тий XX – на­ча­ла XXI в.; осо­бен­но­сти раз­ви­тия куль­ту­ры на­ро­дов СС­С­Р (Рос­сии); - знать и­ме­на ге­ро­ев Пер­вой ми­ро­вой, Гра­ждан­ской, Ве­ли­кой Оте­чествен­ной войн, ис­то­ри­чес­ких лич­но­стей, внёсших зна­чи­тель­ный вклад в со­ци­аль­но-эко­но­ми­чес­кое, по­ли­ти­чес­кой и куль­тур­ное раз­ви­тие Рос­сии в XX – на­ча­ле XXI в.; - уме­ть со­став­лять опи­са­ние (ре­кон­струк­цию) в ус­той и пись­мен­ной фор­ме ис­то­ри­чес­ких со­бы­тий, яв­ле­ний, про­цес­сов ис­то­рии род­но­го края, ис­то­рии Рос­сии и все­ми­ро­вой ис­то­рии XX – на­ча­ла XXI в. и их уча­ст­ни­ков, обра­за жи­зни лю­дей и его из­ме­не­ния в Но­вей­шую эпо­ху; фор­му­ли­ро­вать и обос­но­вы­вать со­б­ствен­ную точ­ку зре­ния (вер­сию, оцен­ку) с опо­рой на фак­ти­чес­кий ма­те­ри­ал, в том чис­ле ис­поль­зуя ис­точ­ни­ки раз­ных ти­пов; - уме­ть вы­яв­лять су­щес­вен­ные чер­ты ис­то­ри­чес­ких со­бы­тий, яв­ле­ний, про­цес­сов; си­сте­ма­ти­зи­ро­вать ис­то­ри­чес­кую ин­фор­ма­цию в со­от­вет­ствии с за­дан­ны­ми кри­те­ри­ями; срав­ни­вать изу­чен­ные ис­то­ри­чес­кие со­бы­тия, яв­ле­ния, про­цес­сы; - уме­ть ус­та­нав­ли­вать при­чин­но-след­ствен­ные, про­стран­ствен­ные, вре­мен­ные свя­зи ис­то­ри­чес­ких со­бы­тий, яв­ле­ний, про­цес­сов; ха­рак­те­ри­зо­вать их и­то­ги; со­от­но­сить со­бы­тия ис­то­рии род­но­го края и ис­то­рии Рос­сии в XX – на­ча­ле XXI в.; оп­ре­де­лять со­вре­мен­ни­ков ис­то­ри­чес­ких со­бы­тий ис­то­рии Рос­сии и че­ло­вечес­тва в це­лом в XX – на­ча­ле XXI в.; - уме­ть ана­ли­зи­ро­вать тек­сто­вые, ви­зу­аль­ные ис­точ­ни­ки ис­то­ри­чес­кой ин­фор­ма­ции, в том чис­ле ис­то­ри­чес­кие кар­ты/схе­мы, по ис­то­рии Рос­сии и за­ру­беж­ных стран XX – на­ча­ла XXI в.;</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<i>ПК<sup>2</sup>...</i>		

<sup>2</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	78
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре</i>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины История (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война.</b> <b>Послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1.</b> <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества.	2	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны.	2	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны для Российского государства.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Великая российская революция, понятие и причины. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	
	Октябрьская революция в России и ее последствия. Завершение революции. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с историческими источниками.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02
	Россия в годы Гражданской войны.	2	

<b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	Завершение и итоги Гражданской войны в России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Иркутск в годы Первой мировой и Гражданской войн в 1914-1922 гг.	2	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	2	
	Предпосылки и значение образования СССР.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	
	Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.	2	
	Культурная революция.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зоценко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.	2	
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии.	2	
	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	Развитие мировой культуры в 1914-1930-х гг.	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2	
	Иркутск в 1920-1930-е гг.: социально-экономическое развитие города	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>32</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву. Нападение Германии на СССР.	2	

<b>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Иркутск в годы Великой Отечественной войны.	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.	2	ОК 02
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.	2	ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 05
	Работа с историческими картами	2	ОК 06
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа.	2	ОК 02
	Культурное пространство в годы войны.	2	ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 05
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	ОК 06
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Открытие второго фронта в Европе. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	2	ОК 02
	Советско-японская война 1945 г. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание ООН.	2	ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 05
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	ОК 06
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01

<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина 1940-х - 1990-х гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	2	
	Страны Западной, Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	2	
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Рост влияния СССР на международной арене.	2	
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса.	2	
	Научно-техническая революция в СССР. Реформы в промышленности. СССР и страны Запада.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2		
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	2	
	Повседневность в городе и в деревне. Новые вызовы внешнего мира.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	2	
Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	2		

<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Новое мышление М.С. Горбачева. Подъем национальных движений.	2	
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине	2	
	Иркутская область в 1945-1991 гг.	2	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало радикальных экономических преобразований. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Работа с историческими источниками.	2	
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2	
	Развитие восточноевропейских государств в XXI в. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.	2	
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	

	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2	
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	2	
	Современная концепция российской внешней политики. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Процессы глобализации и массовая культура.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Работа с источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов.	2	
	Наш край в 1992-2022 гг.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; рабочая немеловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы, карты).

Технические средства обучения: система мультимедиа.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: мультимедийный обучающий комплект «Экспресс-подготовка к экзамену. ИСТОРИЯ», программа для изучения терминов по истории и обществознанию «Русская рулетка» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538364> (дата обращения: 24.05.2024).

2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. — М: АО «Просвещение», 2022

3. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. — М: АО «Просвещение», 2022

4. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 528 с.

##### **Дополнительная литература**

а. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

б. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный р

е в. Орлов А. С. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов й др. — Москва : Проспект, 2019. — 589 с.

у  
р  
с

##### **Электронные ресурсы**

ц  
и  
1

1. <https://histrf.ru> Федеральный портал «История.РФ».
2. <https://historyrussia.org> Российское историческое общество.
3. <https://istoriarusi.ru/> Великая история России.
4. <http://militera.lib.ru/science/index.html> История военного искусства.
5. <http://historic.ru/maps/index.shtml> Исторические карты.
6. <http://www.hrono.ru/> Историческая энциклопедия.
7. <http://statehistory.ru/> История Отечества.
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
9. <http://praviteli.narod.ru/> правители России и Советского Союза.
10. <https://rosstat.gov.ru/> Федеральная служба государственной статистики
11. <http://cyberleninka.ru/> КиберЛенинка – научная электронная библиотека
12. [http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r\\_01/cgi/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=HLP\\_SIB&S21FMT=web\\_rub\\_wn&S21ALL=%3C.%3E0%3C.%3E&P21DBN=SIB&S21CNR=20&Z21ID=](http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=HLP_SIB&S21FMT=web_rub_wn&S21ALL=%3C.%3E0%3C.%3E&P21DBN=SIB&S21CNR=20&Z21ID=) Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН.
13. [https://countrymeters.info/ru/Russian\\_Federation](https://countrymeters.info/ru/Russian_Federation) Население России.
14. <https://достижения.рф/achievements/country> Россия – страна возможностей.

### 3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **156 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **20 часов**

Тема занятия	Часы	Форма проведения
1. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности в годы Гражданской войны	2	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
2. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	2	Лекция-пресс-конференция
3. Культурная революция в СССР	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств
4. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг.	2	Лекция-пресс-конференция
5. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны. Кино военных лет.	2	Просмотр художественного фильма
6. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	Лабораторная работа
7. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.	2	Круглый стол
8. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	Дебаты «за» и «против»
9. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	2	Лекция-пресс-конференция
10. Иркутский край в 1992-2022 гг.	2	Экскурсия

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.3 Р 2, Темы 2.5 Р 3, Темы 3.4 Р 4, Темы 4.5 Р 5, Темы 5.3	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Темы 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	

Составитель программы: Галыгина Д.В.